



**PROCESSO SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE HERVAL D'OESTE**

CADERNO DE PROVA DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO
PROFESSOR DE ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ORIENTAÇÕES GERAIS

LEIA COM ATENÇÃO AS ORIENTAÇÕES ABAIXO:

- Você recebeu do fiscal de sala o material: caderno de prova e cartão-resposta.
- A prova terá duração de 3 (três) horas incluindo o tempo de preenchimento do CARTÃO-RESPOSTA.
- O prazo mínimo de permanência em sala é de 1 (uma) hora.
- Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém questões objetivas de conhecimentos específicos, conforme solicitado no ato da inscrição. E questões de conhecimentos gerais e de língua portuguesa. Verifique se o material está em ordem e se o seu nome, CPF e número de inscrição conferem com os que aparecem no CARTÃO-RESPOSTA. Caso contrário comunique imediatamente o fiscal.
- Todas as questões da prova são de múltipla escolha. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas quatro alternativas (A, B, C ou D) e somente uma corresponde à alternativa correta. Assinale UMA RESPOSTA: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras que correspondem às respostas corretas deve ser realizada com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, de forma contínua e densa cobrindo todo o espaço compreendido pelos círculos. A Leitora Óptica é sensível a marcas escuras, portanto preencha os campos de marcação completamente. Exemplo: ●
- CUIDADO COM O CARTÃO-RESPOSTA: não risque, não amasse, não dobre, não suje, pois ele é insubstituível.
- SERÁ ELIMINADO DO PROCESSO SELETIVO o candidato que:

- a) durante a realização da prova utilizar, relógio, telefone celular, qualquer tipo de equipamento eletrônico ou fontes de consultas de qualquer espécie;
 - b) se ausentar da sala de prova levando consigo o CADERNO DE PROVA e/ou o CARTÃO-RESPOSTA;
 - c) se recusar a entregar o CADERNO DE PROVA e/ou CARTÃO-RESPOSTA, quando terminar o tempo estabelecido;
 - d) manter ou tentar manter qualquer tipo de comunicação com outros candidatos.
- Os fiscais não estarão autorizados a emitir opinião, nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe, exclusivamente, ao candidato interpretar o enunciado da questão e decidir a resposta.
 - Ao terminar a prova, entregue ao fiscal de sala o CADERNO DE PROVA E O CARTÃO-RESPOSTA e ASSINE A LISTA DE PRESENÇA. Está permitido levar apenas o rascunho do gabarito que encontra-se na última página do caderno de prova.
 - Após a realização da prova o candidato deverá imediatamente sair das instalações físicas do local da prova.
 - Os três últimos candidatos permanecem em sala onde deverão entregar as provas simultaneamente.
 - Na hipótese de ocorrer anulação de questões, as mesmas serão consideradas como respondidas corretamente por todos os candidatos.
 - O gabarito da prova estará disponível em 19/01/2014, a partir das 17h, na página da Prefeitura Municipal de Herval d'Oeste (<http://www.hervaldoeste.sc.gov.br>) e em 20/01/2014, a partir das 14h, na página da Unoesc (<http://unoesc.edu.br/>).

QUESTÃO 1

Os Parâmetros Curriculares Nacionais têm como objetivo estabelecer uma referência curricular e apoiar a revisão e/ou elaboração da proposta curricular dos estados ou das escolas integrantes dos sistemas de ensino. E em relação à matemática fundamental diz-se que "O conhecimento matemático deve ser apresentado aos alunos como historicamente construído e em permanente evolução. O contexto histórico possibilita ver a Matemática em sua prática filosófica, científica e social e contribui para a compreensão do lugar que ela tem no mundo" (1998, p. 19).

De acordo com este princípio, uma ação adequada do professor ao ensinar matemática é:

- (A) incentivar a construção e apropriação de um conhecimento pelo aluno que se servirá dele para compreender e transformar sua realidade.
- (B) introduzir conhecimento historicamente construído e atividade matemática escolar olhando para as coisas prontas e definitivas.
- (C) utilizar apenas formas lúdicas para ensinar a tabuada a qual possibilitará ao aluno realizar cálculos com números maiores.
- (D) construir estratégias de solução para os problemas sem que o aluno compreenda o sistema lógico.

QUESTÃO 2

O professor, conhecedor do funcionamento da escrita, da fala, da leitura, do processo de alfabetização, dos erros ortográficos relacionados com as hipóteses que a criança levanta sobre a escrita, que situação de aprendizagem deve propor quando uma criança de terceiro ano escreve um texto assim: – Dizem qui cruzar cum gatu pretu dá azar. Mas será qui issu é verdadi? Essi animal é tão bonitinho pra causar um mal dëssis... Eu num consegu acreditá nessa história. I você, u qui acha? (SOUZA, Cássia G. MAZZIO, Lúcia P. De olho no futuro: língua portuguesa: novo. 2005).

- (A) Aceitar tudo o que a criança grafou e não orientá-la sobre o sistema de escrita.
- (B) Fazer treino ortográfico intensivo de palavras soltas.
- (C) Levar a criança a entender que se falamos errado devemos escrever como falamos.
- (D) Ajudá-la a perceber que a escrita tem maneiras convencionais de serem grafadas e que tais convenções devem ser respeitadas.

QUESTÃO 3

Nos anos iniciais, são várias as possibilidades de se trabalhar o ensino de ciências. "O ensino de ciências, se constitui um processo de alfabetização científica e tecnológica." (PC/SC, p. 122). O conhecimento científico só será efetivamente apropriado pelo aluno se:

- (A) corresponder não só à aquisição de conhecimentos, mas à elaboração de valores, de novas condutas.
- (B) corresponder a uma elaboração de valores desvalorizando a aquisição de informações.
- (C) elaborar atividades que usem técnicas científicas usando como critério a imaginação.
- (D) construir hipóteses para desenvolver apenas experimentos nas aulas de ciências.

QUESTÃO 4

João e Pedro têm 6 anos, estão no primeiro ano em processo de alfabetização. João conhece as letras, sua leitura é por memorização de palavras/símbolos, já reconhece e escreve seu nome há algum tempo, mas para representar a palavra LEÃO utiliza as seguintes letras M A J I B R E L O. Pedro conhece as letras, escreve corretamente seu nome e escreve a palavra JACARÉ da seguinte forma JAE. Em relação aos níveis da escrita estabelecidos por Emília Ferreiro:

- (A) João e Pedro estão no nível pré-silábico da escrita.
- (B) João está no nível pré-silábico e Pedro no silábico.
- (C) João está no nível silábico-alfabético e Pedro no nível silábico.
- (D) João e Pedro estão no mesmo nível.

QUESTÃO 5

A ampliação em mais um ano de estudo no Ensino Fundamental pressupõe produzir um salto na qualidade da educação: inclusão de todas as crianças de seis anos, menor vulnerabilidade a situações de risco, permanência na escola, sucesso no aprendizado e aumento da escolaridade dos alunos. O processo de alfabetização não está ou deve estar associado apenas ao ensino das linguagens (processo de alfabetização onde o alfabetizando faz a aquisição e o uso da leitura e escrita nas suas atividades cotidianas que exijam tais saberes). **ALFABETIZAÇÃO OU LETRAMENTO?**

Não podemos separar os dois processos, pois a princípio o estudo do aluno no universo da escrita se dá concomitantemente por meio desses dois processos: a alfabetização e o letramento.

Neste contexto compreende-se que

I. letramento é uma tradução para o português da palavra inglesa literacy que pode ser traduzida como a condição de ser alfabetizado. Um indivíduo alfabetizado é um indivíduo letrado.

II. alfabetizado é aquele indivíduo que sabe ler e escrever; letrado é aquele que sabe ler e escrever, mas que responde adequadamente às demandas sociais da leitura e da escrita.

III. alfabetizar letrando é ensinar a ler e escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita, assim o educando deve ser alfabetizado e letrado.

IV. letramento é informar-se por meio da leitura, é buscar notícias e lazer nos jornais, é interagir selecionando o que desperta interesse, divertindo-se com as histórias em quadrinhos, seguir receita de bolo, a lista de compras de casa, fazer comunicação por meio do recado, do bilhete, do telegrama.

Estão CORRETOS os itens:

(A) I, II e IV.

(B) I e III.

(C) II, III e IV.

(D) II e IV.