



## LÍNGUA PORTUGUESA

1. Indique a alternativa na qual as palavras completam, corretamente, os espaços das frases abaixo:

Haverá uma palestra \_\_\_\_\_ da área ambiental.

O último \_\_\_\_\_ de Florianópolis acusou uma população de 500 mil habitantes.

A juíza \_\_\_\_\_ duras penas ao réu, porque o considerou culpado.

Trouxe alguns livros \_\_\_\_\_ de contribuir com o estudo.

- A) a cerca, senso, infringiu, afim
- B) há cerca, censo, infligiu, a fim
- C) acerca, censo, inflingiu, a fim
- D) há cerca, senso, infringiu, afim

2. A frase em que a colocação do pronome oblíquo átono está em desacordo com as normas vigentes do Português padrão do Brasil é:

- A) Os professores haviam-no treinado bem para a prova, entretanto, tentando precaver-se de nota baixa, pediam que estudasse ainda mais.
- B) Não o realizaria, se os pais não se mantivessem auxiliando seus estudos.
- C) Há muitas telas que atraem-nos a atenção.
- D) Os textos que me enviaram estão em ordem; devolvê-los-ei ainda nesta semana, conforme lhes prometi.

3. Assinale a alternativa correta quanto ao emprego da crase:

- A) Não disseram à ela e a você toda a verdade.
- B) Comunicou a paciente que teria de deixá-la, por motivos que ultrapassavam à limitação da competência médica.
- C) Este exercício visa à dar a vocês noções seguras à respeito da crase.
- D) A professora voltou a casa, que ficava à distância de 500 metros da escola em que trabalhava.

4. Aponte a frase em que não há nenhuma palavra a ser acentuada graficamente:

- A) Quando me exercito, tenho a oportunidade de por meus músculos e cérebro em ação.
- B) Nos vocabulos compostos de elementos hifenizados, cada um dos elementos obedece, isoladamente, à respectiva regra de acentuação grafica.
- C) O fato não excluiu a apreciação deste juiz, conforme se evidencia nas ameaças que fizeram no polo de ecoturismo.

D) Se queres progredir não debes repetir a historia, mas fazer uma historia nova. (Gandhi).

5. Assinale a alternativa que NÃO possui erro de pontuação:

- A) Fizemos na semana passada o levantamento de todo o estoque.
- B) Gostaria de dizer-lhes meus amigos que nada fiz além do que era de minha obrigação.
- C) A Emenda Constitucional n. 61 de 11 de novembro de 2009 modificou a composição do Conselho Nacional de Justiça.
- D) As autoridades sanitárias fecharam vários bares.

## MATEMÁTICA

Formulário:

$$\Delta = b^2 - 4.a.c \quad x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2.a} \quad V = \pi.r^2.h$$

6. Uma torneira enche um reservatório de água em 8 horas. Se forem utilizadas 4 torneiras com a mesma vazão para encher o reservatório, qual será o tempo, em horas, necessário para enchê-lo?

- A) 1 hora.
- B) 2 horas.
- C) 4 horas.
- D) 16 horas.

7. Os piquetes são delimitações de espaço nas áreas de pastagem, o qual tem como objetivo principal oferecer alimento de qualidade e quantidade adequada para os animais. Para alimentar suas vacas, Marcos quer cercar um piquete quadrado, cujo lado mede 20m. Quantos metros de arame farpado serão necessários para que sejam dadas 4 voltas de arame nesse piquete?

- A) 80 metros.
- B) 120 metros.
- C) 320 metros.
- D) 400 metros.

8. Bianca comprou uma cafeteira de R\$150,00 e, devido ao pagamento à vista, obteve um desconto de 18%. Quanto Bianca pagou pela cafeteira?

- A) R\$ 27,00.
- B) R\$ 103,00.
- C) R\$ 112,00.
- D) R\$ 123,00.

9. Observe o diálogo entre um aluno do Nono Ano do Ensino Fundamental e seu professor de matemática:

- Aluno: "Professor, qual é a sua idade?"

- Professor: "A minha idade é uma das raízes da equação  $2x^2 - 46x = 0$ ".

- Aluno: "Vou pensar um pouco e já respondo."

Como o aluno era muito bom em exatas, logo percebeu que apenas uma raiz poderia ser a idade do professor. Assinale a opção possível:

- A) 23.
- B) 26.
- C) 46.
- D) 48.

10. Uma caixa d'água possui formato de um cilindro e está com 100% da sua capacidade ocupada. Sabendo que o raio da base é igual a 3m e altura da caixa d'água é de 6 m, assinale a alternativa que contém o volume, em litros, da caixa d'água: (Use  $\pi = 3$ )

- A) 172.000 litros.
- B) 162.000 litros.
- C) 108.000 litros.
- D) 90.000 litros.

### CONHECIMENTOS GERAIS

11. Bloco econômico sul-americano formado pelo Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai e outros países associados e observadores. Foi criado oficialmente em 1991, na tentativa de aumentar a oferta de emprego e renda, melhorar a produtividade e intensificar as relações econômicas entre os países. Instrumento fundamental para a promoção da cooperação, do desenvolvimento, da paz e da estabilidade na América do Sul. Essa informação refere-se ao:

- A) Acordo de Sementes entre países da ALADI.
- B) Mercado Comum do Sul (Mercosul).
- C) Preferência Tarifária Regional entre países da ALADI.
- D) Tratado de Cooperação Amazônica.

12. A dengue é uma doença viral transmitida por mosquitos e nos últimos anos se espalhou rapidamente por todas as regiões da Organização Mundial da Saúde (OMS) e principalmente por países tropicais que é o caso do Brasil. Nas Américas, o principal vetor da dengue é o mosquito *Aedes Aegypti*. Em relação a dengue, analise as frases abaixo classificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F) e na sequência assinale a alternativa correspondente:

( ) Existem quatro distintos, porém intimamente relacionados, sorotipos do vírus que causa a dengue (DENV-1, DENV-2, DENV-3 e DENV-4).

( ) A dengue faz parte de um grupo de doenças denominadas arboviroses, que se caracterizam por serem causadas por vírus transmitidos por vetores artrópodes.

( ) Todas as faixas etárias são igualmente suscetíveis à doença, porém indivíduos com condições preexistentes como mulheres grávidas, lactantes, crianças (até 2 anos) e pessoas > 65 anos têm maiores riscos de desenvolver complicações pela doença.

( ) O vírus da dengue (DENV) pode ser transmitido ao homem principalmente por via vetorial, pela picada de fêmeas Anopheles infectadas.

( ) Não existe nenhum antiviral que cure a dengue. Quando a pessoa é diagnosticada com dengue, seus sintomas é que são tratados de modo paliativo com analgésico, antitérmico e muita hidratação.

Assinale a alternativa correta:

- A) F, V, V, F e V
- B) F, F, F, V e V
- C) V, V, V, F e F
- D) V, V, V, F e V

13. "Diretas Já" foi o nome de um movimento político que ganhou força entre os anos de 1983 e 1984. Defendia a aprovação da Emenda Dante de Oliveira para garantir a realização de eleições presidenciais diretas em 1985. Sobre as "Diretas Já" é *incorreto* afirmar que:

- A) Os comícios das Diretas reuniram milhares de pessoas e unificaram a oposição à democracia.
- B) "Diretas Já" foi um movimento político de cunho popular que teve como objetivo a retomada das eleições diretas ao cargo de presidente da República no Brasil.
- C) Mesmo sendo marcado por significativo apelo popular, o processo de eleições diretas só ocorreu em 1989.
- D) O movimento agregou diversos setores da sociedade brasileira, como partidos políticos de oposição ao regime ditatorial, além de lideranças sindicais, civis, artísticas, estudantis e jornalísticas.

14. O confronto travado entre Israel e Palestina é um dos conflitos de mais longa duração da história da humanidade. Estende-se oficialmente desde a década de 1940. A Faixa de Gaza é uma área de grande importância para o povo palestino, uma vez que representa uma de suas sedes territoriais,

ou ao menos uma parcela dela. No entanto, as nações vizinhas, em especial Israel, também veem a Faixa de Gaza como uma área estratégica, seja por questões históricas, seja pela expansão de suas fronteiras civis e militares. Em 2005 Israel retirou suas tropas da região, mas novos conflitos surgiram em 2007, quando um grupo considerado terrorista pelos israelenses, foi eleito e passou a governar a Faixa de Gaza. Qual é o nome do “movimento de resistência islâmica” que governa a Faixa de Gaza atualmente:

- A) Hamas.
- B) Al-Qaeda.
- C) Boko Haram.
- D) Talibã.

15. Em 2024, o Rio Grande do Sul enfrentou uma das maiores tragédias da sua história em meio a graves enchentes de nível recorde que atingiram a maior parte do Estado. Especialistas apontam algumas possíveis causas para essa catástrofe, entre elas as características dos rios e lagos. O Guaíba recebe água da rede fluvial formada por quatro rios (Jacuí, dos Sinos, Caí e Gravataí) que afluem para o Lago Guaíba, que, por sua vez, também escoar essa água para:

- A) Lago Santa Helena.
- B) Lagoa dos Patos.
- C) Rio Uruguai.
- D) Rio Pelotas.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. O Plano Municipal de Educação é o principal instrumento norteador da política educacional do Município, com vistas ao alcance de patamares adequados de qualidade e equidade na Educação. Elaborado a partir dos debates realizados na Conferência Municipal de Educação (CONAE), esse movimento garantiu espaço e participação dos segmentos da Educação, da Sociedade Civil e das Instituições Educacionais constituídas. O Plano Municipal de Educação de Cunha Porã está assim estruturado:

Assinale a alternativa correta:

A) Vinte metas que abrangem todos os níveis de formação, desde a educação infantil até o ensino superior, garantindo a atenção em questões especialmente importantes, além de aspectos que envolvem a gestão e o financiamento desse projeto, também é constituído por estratégias que consistem em ações sugestivas para o cumprimento das metas.

B) Dez metas que abrangem todos os níveis de formação, desde a educação infantil até o ensino superior, garantindo a atenção em questões especialmente importantes, além de aspectos que envolvem a gestão e o financiamento desse imenso projeto, também é constituído por ações que consistem em ações sugestivas para o cumprimento das metas.

C) Vinte metas que abrangem os níveis de formação da educação infantil garantindo a atenção em questões especialmente importantes, além de aspectos que envolvem a gestão e o financiamento desse projeto, também é constituído por estratégias que consistem em ações sugestivas para o cumprimento das metas.

D) Doze metas que abrangem os níveis de formação da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental, garantindo a atenção em questões especialmente importantes, além de aspectos que envolvem a gestão e o financiamento desse projeto, também é constituído por estratégias que consistem em ações sugestivas para o cumprimento das metas.

17. A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade. Os direitos enunciados nesta Lei aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem.

O trecho da legislação acima refere-se especificamente à:

A) Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

B) Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 - Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.

C) Lei nº 8.069, de 13 de julho 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

D) Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

18. Os fundamentos que orientam a Nação brasileira estão definidos constitucionalmente no artigo 1º da Constituição Federal, que trata dos princípios fundamentais da cidadania e da dignidade da pessoa humana, do pluralismo político, dos valores sociais do trabalho e da livre iniciativa. Nessas bases, assentam-se os objetivos nacionais e, por consequência, o projeto educacional brasileiro: construir uma sociedade livre, justa e solidária; garantir o desenvolvimento nacional; erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais; promover o bem de todos sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação. As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base nos seguintes princípios:

- I – igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola;
- II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III – pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV – respeito à liberdade e aos direitos;
- V – coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI – gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII – valorização do profissional da educação escolar;
- VIII – gestão democrática do ensino público, na forma da legislação e normas dos sistemas de ensino;
- IX – garantia de padrão de qualidade;
- X – valorização da experiência extraescolar;
- XI – vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Assinale a alternativa correta:

- A) Fazem parte dos princípios apenas os itens: I, II, III, IV, VI, VII, VIII, IX e XI.
- B) Fazem parte dos princípios apenas os itens: I, II, III, IV, VI, VII, IX e XI.
- C) Fazem parte dos princípios apenas os itens: II e VIII.
- D) Todos os itens fazem parte dos princípios fundamentais da cidadania e da dignidade da pessoa humana, do pluralismo político, dos valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.

19. O conceito de qualidade na escola, numa perspectiva ampla e basilar, remete a uma determinada ideia de qualidade de vida na sociedade e no planeta Terra. Inclui tanto a qualidade pedagógica quanto a qualidade política, uma vez que requer compromisso com a permanência do estudante na escola, com sucesso e valorização dos profissionais da educação. Trata-se da exigência de se conceber a qualidade na escola como qualidade social, que se conquista por meio de acordo coletivo. Ambas as qualidades – pedagógica e política – abrangem diversos modos avaliativos comprometidos com a aprendizagem do estudante, interpretados como indicações que se interpenetram ao longo do processo didático-pedagógico, o qual tem como alvo o desenvolvimento do conhecimento e dos saberes construídos historicamente e socialmente. Assim entendida, a qualidade na escola exige de todos os sujeitos do processo educativo.

Julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) A instituição da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, com a finalidade de organizar, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério para as redes públicas da educação.
- ( ) Ampliação da visão política expressa por meio de habilidades inovadoras, fundamentadas na capacidade para aplicar técnicas e tecnologias orientadas pela ética e pela estética.
- ( ) Responsabilidade social, princípio educacional que norteia o conjunto de sujeitos comprometidos com o projeto que definem e assumem como expressão e busca da qualidade da escola, fruto do empenho de todos.
- ( ) A escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens.

Está correta a sequência descrita na alternativa:

- A) F, V, V, V
- B) V, V, V, V
- C) V, V, F, F
- D) V, V, F, V

20. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Art. 14. Lei dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal definirá as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as

suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

Assinale a alternativa correta:

- A) I - participação somente da gestão escolar na elaboração projeto pedagógico da escola; II - participação da sociedade civil na gestão escolar.  
B) I - participação dos profissionais da secretaria de educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação da sociedade civil no Conselho Escolar.  
C) I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.  
D) I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação dos professores nos conselhos de classe e equivalentes.

21. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente, Art. 15. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

Assinale a alternativa que não está de acordo com este princípio:

- A) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.  
B) É dever apenas da família velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.  
C) A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.  
D) Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los

que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos às medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso.

22. Segundo a Base Nacional Comum Curricular a BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos. Essas decisões, que resultam de um processo de envolvimento e participação das famílias e da comunidade, referem-se, entre outras ações, a:

Julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa correta:

- ( ) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas;  
( ) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens;  
( ) Com autorização da secretaria de educação, selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender;  
( ) Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem;  
( ) Manter processos contínuos de aprendizagem sobre gestão pedagógica e curricular para os demais educadores, no âmbito das escolas e sistemas de ensino.

- A) V, V, V, V e V  
B) V, V, F, V e V  
C) V, F, F, V e F  
D) V, V, V, F e V

23. Em conformidade com os fundamentos pedagógicos apresentados na BNCC para garantir o desenvolvimento das \_\_\_\_\_ específicas, cada componente curricular

apresenta um conjunto de \_\_\_\_\_.  
Essas \_\_\_\_\_ estão relacionadas  
a diferentes \_\_\_\_\_ – aqui entendidos  
como conteúdos, conceitos e processos –, que,  
por sua vez, são organizados em  
\_\_\_\_\_.

Completam, corretamente, as lacunas os termos  
descritos na alternativa:

- A) habilidades, competências; competências;  
unidades temáticas; objetos de conhecimento.
- B) habilidades; competências; habilidades;  
unidades temáticas; objetos de conhecimento.
- C) competências; habilidades; habilidades;  
objetos de conhecimento; unidades temáticas.
- D) unidades temáticas; objetos de conhecimento,  
habilidades, competências; competências.

24. A transição da educação infantil para o ensino  
fundamental requer muita atenção para que haja  
equilíbrio entre as mudanças introduzidas,  
garantindo integração e continuidade dos  
processos de aprendizagens das crianças,  
respeitando suas singularidades e as diferentes  
relações que elas estabelecem com os  
conhecimentos, assim como a natureza das  
mediações de cada etapa. Torna-se necessário  
estabelecer estratégias de acolhimento e  
adaptação tanto para as crianças quanto para os  
docentes, de modo que a nova etapa se construa  
com base no que a criança sabe e é capaz de  
fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu  
percurso educativo.

De acordo com o contexto acima, assinale a  
alternativa incorreta:

- A) As informações contidas em relatórios,  
portfólios ou outros registros que evidenciem os  
processos vivenciados pelas crianças ao longo de  
sua trajetória na Educação Infantil podem  
contribuir para a compreensão da história de vida  
escolar de cada aluno do Ensino Fundamental.
- B) Conversas ou visitas e troca de materiais entre  
os professores das escolas de Educação Infantil e  
de Ensino Fundamental – Anos Iniciais também  
são importantes para facilitar a inserção das  
crianças nessa nova etapa da vida escolar.
- C) Considerando os direitos e os objetivos de  
aprendizagem e desenvolvimento, apresenta-se a  
síntese das aprendizagens esperadas em cada  
campo de experiências, as quais devem ser  
seguidas com rigor, facilitando os processos no  
ensino fundamental se a criança já estiver  
alfabetizada.
- D) Para que as crianças superem com sucesso os  
desafios da transição, é indispensável um

equilíbrio entre as mudanças introduzidas, a  
continuidade das aprendizagens e o acolhimento  
afetivo, de modo que a nova etapa se construa  
com base no que os educandos sabem e são  
capazes de fazer, evitando a fragmentação e a  
descontinuidade do trabalho pedagógico.

25. Segundo a Lei nº 13.146 de 6 de julho de 2015,  
que institui a Lei Brasileira da Pessoa com  
Deficiência, Art. 27. A educação constitui direito da  
pessoa com deficiência, assegurados sistema  
educacional inclusivo em todos os níveis e  
aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a  
alcançar o máximo desenvolvimento possível de  
seus talentos e habilidades físicas, sensoriais,  
intelectuais e sociais, segundo suas  
características, interesses e necessidades de  
aprendizagem.

Segundo a presente Lei, incumbe ao poder  
público, EXCETO:

- A) Aprimoramento dos sistemas educacionais,  
visando a garantir condições de acesso,  
permanência, participação e aprendizagem, por  
meio da oferta de serviços e de recursos de  
acessibilidade que eliminem as barreiras e  
promovam a inclusão plena;
- B) Adoção de práticas pedagógicas normais pelos  
programas de formação inicial e continuada de  
professores e estímulo a formação continuada  
para o atendimento educacional especializado  
sem necessidade de atuação do poder público;
- C) Assegurar, criar, desenvolver, implementar,  
incentivar, acompanhar e avaliar o sistema  
educacional inclusivo em todos os níveis e  
modalidades, bem como o aprendizado ao longo  
de toda a vida;
- D) Projeto pedagógico que institucionalize o  
atendimento educacional especializado, assim  
como os demais serviços e adaptações razoáveis,  
para atender às características dos estudantes  
com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao  
currículo em condições de igualdade, promovendo  
a conquista e o exercício de sua autonomia.

26. A escola de Educação Básica é espaço  
coletivo de convívio, onde são privilegiadas trocas,  
acolhimento e aconchego para garantir o bem-  
estar de crianças, adolescentes, jovens e adultos,  
no relacionamento entre si e com as demais  
pessoas. É uma instância em que se aprende a  
valorizar a riqueza das raízes culturais próprias  
das diferentes regiões do País que, juntas, formam  
a Nação. Nela se ressignifica e recria a cultura  
herdada, reconstruindo as identidades culturais,

em que se aprende a valorizar as raízes próprias das diferentes regiões do País.

Assinale a alternativa correta:

A) Essa concepção de escola exige a superação do rito escolar, desde a construção do currículo até os critérios que orientam a organização do trabalho escolar em sua multidimensionalidade, privilegia trocas, acolhimento e aconchego, para garantir o bem-estar de crianças, adolescentes, jovens e adultos, no relacionamento interpessoal entre todas as pessoas.

B) Cabe à escola, diante dessa sua natureza, assumir diferentes papéis, no exercício da sua missão essencial, que é a de construir uma cultura de direitos humanos para preparar cidadãos plenos.

C) A escola é, ainda, espaço em que se abrigam desencontros de expectativas, mas também acordos solidários, norteados por princípios e valores educativos pactuados por meio do projeto político-pedagógico concebido segundo as demandas sociais e aprovado pela comunidade educativa.

D) Todas as alternativas acima estão corretas.

27. Quanto à concepção e à organização do espaço curricular e físico, se imbricam e se alargam, por incluir no desenvolvimento curricular ambientes físicos, didático-pedagógicos e equipamentos que não se reduzem às salas de aula, incluindo outros espaços da escola e de outras instituições escolares, bem como os socioculturais e esportivo-recreativos do entorno, da cidade e mesmo da região.

Todas as alternativas estão corretas, EXCETO:

A) Retoma-se o entendimento de que currículo é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a reprodução e a sistemática tradicional de significados no espaço social e que contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais dos estudantes de forma homogênea.

B) Essa ampliação e diversificação dos tempos e espaços curriculares pressupõe profissionais da educação dispostos a reinventar e construir essa escola, numa responsabilidade compartilhada com as demais autoridades encarregadas da gestão dos órgãos do poder público, na busca de parcerias possíveis e necessárias, até porque educar é responsabilidade da família, do Estado e da sociedade.

C) A escola precisa acolher diferentes saberes, diferentes manifestações culturais e diferentes óticas, empenhar-se para se constituir, ao mesmo

tempo, em um espaço de heterogeneidade e pluralidade, situada na diversidade em movimento, no processo tornado possível por meio de relações intersubjetivas, fundamentada no princípio emancipador.

D) Difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, bem como considerar as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não-formais.

28. Quanto às etapas correspondentes aos diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, a Educação Básica compreende:

A) I – A Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; II – O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais; III – O Ensino Médio, com duração mínima de 3 (três) anos.

B) I – A Educação Infantil, que compreende: a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos. II – O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 4 (quatro) anos iniciais e a dos 5 (anos) anos finais; III – O Ensino Médio, com duração mínima de 3 (três) anos.

C) I – A Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos. II – O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais; III – O Ensino Médio, com duração mínima de 4 (quatro) anos.

D) I – A Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos. II – O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais; III – O Ensino Médio, com duração mínima de 3 (três) anos.



29. Em um contexto democrático, nos diversos níveis, etapas e modalidades, é imprescindível propiciar espaços educativos em que a cultura de direitos humanos perpassa todas as práticas desenvolvidas no ambiente escolar, tais como o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político-pedagógico, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão, e a avaliação. São modalidades da educação básica:

- A) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola e Educação a Distância.
- B) Educação Profissional e Tecnológica, Educação Básica do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola e Educação a Distância.
- C) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Básica do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola e Educação a Distância.
- D) Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Básica do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola e Educação a Distância.

30. Segundo o Código de Ética do Servidor Público (Decreto 1171/94), são deveres fundamentais do servidor público:

- A) Facilitar a fiscalização de todos atos ou serviços por quem de direito;
- B) Ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema;
- C) Ser cortês, ter urbanidade, disponibilidade e atenção, respeitando a capacidade e as limitações individuais de todos os usuários do serviço público, sem qualquer espécie de preconceito ou distinção de raça, sexo, nacionalidade, cor, idade, religião, cunho político e posição social, abstendo-se, dessa forma, de causar-lhes dano moral;
- D) Todas as alternativas estão corretas.