

ANÁLISE INSTITUCIONAL DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DA ATUAÇÃO DOS DIPLOMADOS DA UNOESC NO AMBIENTE SOCIOECONÔMICO

2021-2 À 2024-1



MEMBROS CPA

PORTARIA Nº92/UNOESC-R/2024

REPRESENTANTES DOS DOCENTES

Unoesc Chapecó:

- Titular: Daiane Pavan
- Suplente: Manuela Gazzoni dos Passos

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Camila Michelin
- Suplente: Elisabeth Baretta

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Paulo Ricardo Bavaresco
- Suplente: Clair Fátima Zacchi

Unoesc Videira:

- Titular: Catiane Pelissari
- Suplente: César Milton Baratto

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Silvana Giacomini Collet
- Suplente: Elizandra Iop

REPRESENTANTES DOS DISCENTES

Unoesc Chapecó:

- Titular: Evelin Ludke
- Suplente: Vitoria Regina Ferreira dos Santos Serzedelo

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Rebeca Nagel de Marco
- Suplente: Higor Alexandre Oliveira da Costa

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Nayara Ballen Mucha
- Suplente: Eloisa Ely Bressiani

Unoesc Videira:

- Titular: Caleb Bentes Monteiro Dias
- Suplente: Vitoria Heberle de Araújo

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Fernando Davi Cittadella
- Suplente: Anderson Buzzachera Custódio

REPRESENTANTES DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Unoesc Chapecó:

- Titular: Leonice Troiani
- Suplente: Daiana Roberta Ribeiro Dos Santos

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Fagner Lourenci Rosa
- Suplente: Geovany Lazzarotto

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Tássia Aparecida Souto Paludo
- Suplente: Suzana Patrícia Bolfe

Unoesc Videira:

- Titular: Thais Ortigara
- Suplente: Araceli Zago

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Sandra da Silva
- Suplente: Michelle Selig

REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

Unoesc Chapecó:

- Titular: Gilson Vivian
- Suplente: Adilson Campos

Unoesc Joaçaba:

- Titular: Samara Zarpelon
- Suplente: Diego Henrique Ribeiro da Silva

Unoesc São Miguel do Oeste:

- Titular: Tatiane Regina Pivetta
- Suplente: Christina Prado

Unoesc Videira:

- Titular: Idovino Baldissera
- Suplente: Sidecler Pauvels Zago

Unoesc Xanxerê:

- Titular: Tereza Cristina Giordani
- Suplente: Vera Lucia Correa

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DA ATUAÇÃO DOS DIPLOMADOS, EDIÇÃO DE 2021-2 À 2024-1

1 APRESENTAÇÃO

O presente Relatório tem como escopo a pesquisa realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA junto aos diplomados da Unoesc, objetivando atender as necessidades do eixo dois do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, “O diplomado formado pela Unoesc deverá estar preparado para ingressar no mundo do trabalho e do empreendedorismo” (UNOESC, 2023, p. 35). Na mesma direção, no detalhamento do perfil profissional a ser seguido pelos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), o PDI sugere que o diplomado esteja “preparado para atuar profissionalmente, utilizando os fundamentos teórico-metodológicos da área de formação, com base nos contextos científico, social, econômico, político, tecnológico e cultural” (UNOESC, 2023, p. 35).

Com base nesta diretriz institucional, o presente Relatório estará, de algum modo, fazendo o cotejo entre o perfil profissional desejado pelo PDI e o que, efetivamente, está acontecendo com os diplomados em seu ambiente socioeconômico.

O instrumento de avaliação foi encaminhado aos diplomados dos seis últimos semestres, ou seja, do 2º semestre de 2021 ao 1º semestre de 2024. Responderam ao questionário 276 diplomados. O instrumento foi disponibilizado pela ferramenta Google Forms nos meses de setembro à novembro de 2024. A avaliação foi respondida voluntariamente, mantendo-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Adotou-se sondagem de natureza quanti-qualitativa, alternando questões de múltipla escolha com questões onde os respondentes pudessem manifestar suas opiniões e fazer seus comentários em relação a alguns indicadores.

2 ANO DE CONCLUSÃO DO CURSO

Entre os respondentes: 26,1% formaram-se no ano de 2021; 31,5% no ano de 2022; 34,1% no ano de 2023 e 8,3% no ano de 2024, como mostra o Gráfico 1.

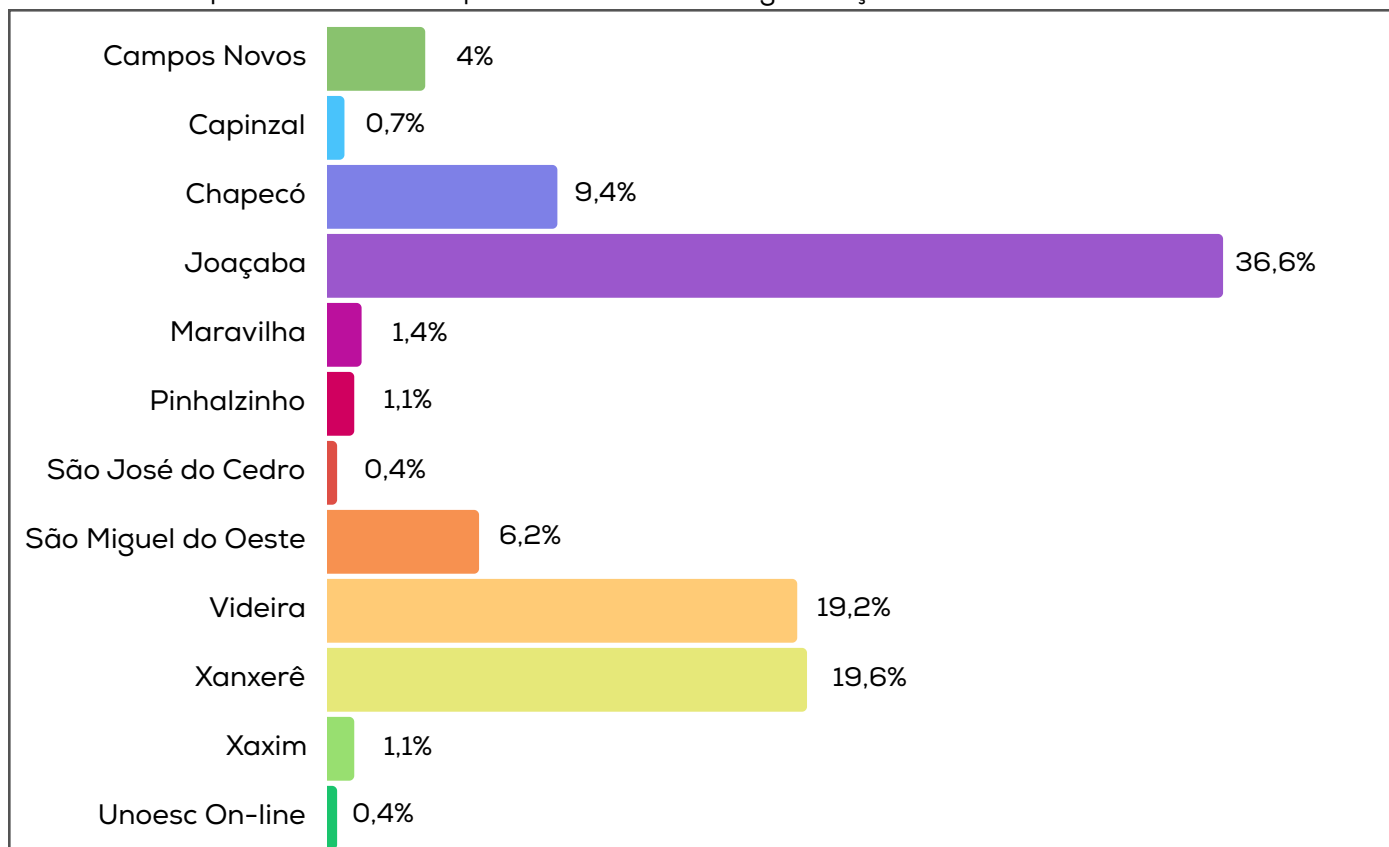
Gráfico 1 – Ano de conclusão do curso de graduação



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

3 CAMPUS EM QUE CONCLUIU O CURSO DE GRADUAÇÃO

Gráfico 2 - Campus da Unoesc em que concluiu o curso de graduação

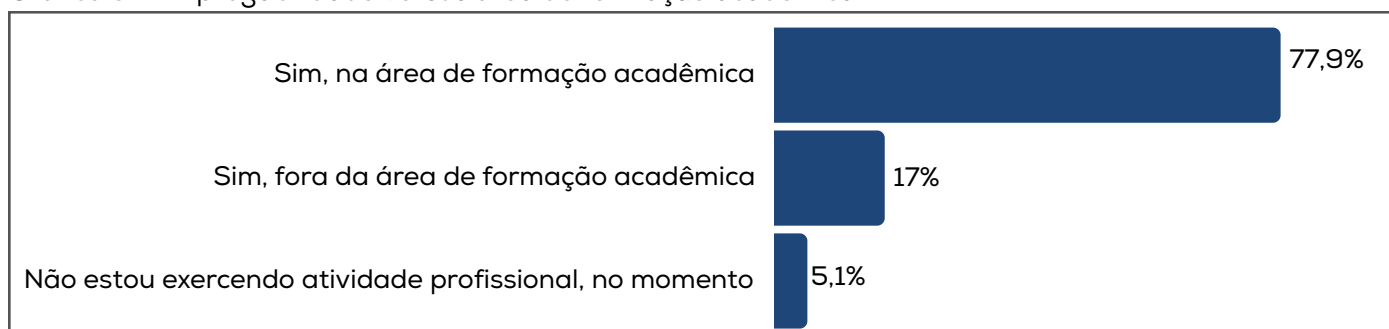


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

4 EMPREGABILIDADE X ÁREA DE FORMAÇÃO

A maioria dos respondentes atua profissionalmente na área de sua formação acadêmica (77,9%). No último levantamento feito junto aos diplomados, em 2021, o percentual dos que atuavam na mesma área de sua formação foi de 71,4%. Houve, portanto, uma melhora na empregabilidade quando analisada pelo critério "área de formação". Houve, igualmente, uma melhora significativa no índice de empregabilidade dos diplomados. Em 2021, o percentual de desempregados entre os que responderam à pesquisa era de 7,8%. Neste levantamento, caiu para 5,1%. Além disso, 17% dos respondentes assinalou estar trabalhando fora da área de sua formação acadêmica, conforme demonstrado no Gráfico 3.

Gráfico 3 - Empregabilidade versus área de formação acadêmica

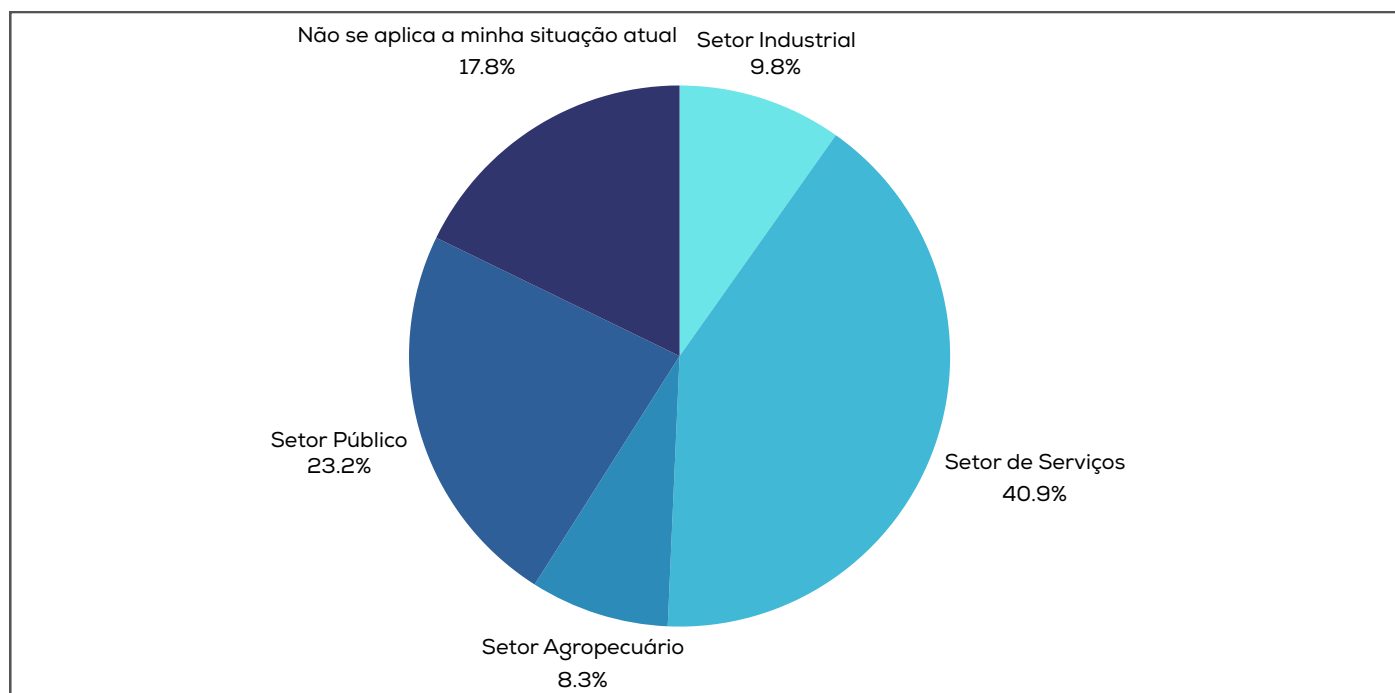


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

5 SETOR DA ATIVIDADE ECONÔMICA VERSUS EMPREGABILIDADE

O setor de serviços é o que mais emprega os diplomados oriundos da Unoesc (40,9%), seguido pelo setor público (23,2%), industrial (9,8%) e agropecuário (8,3%), conforme Gráfico 4. Como se observa, embora o setor agroindustrial seja destaque na economia da mesorregião Oeste, são os setores de serviços e o público os que mais empregam.

Gráfico 4 - Setor da atividade econômica em que os diplomados trabalham

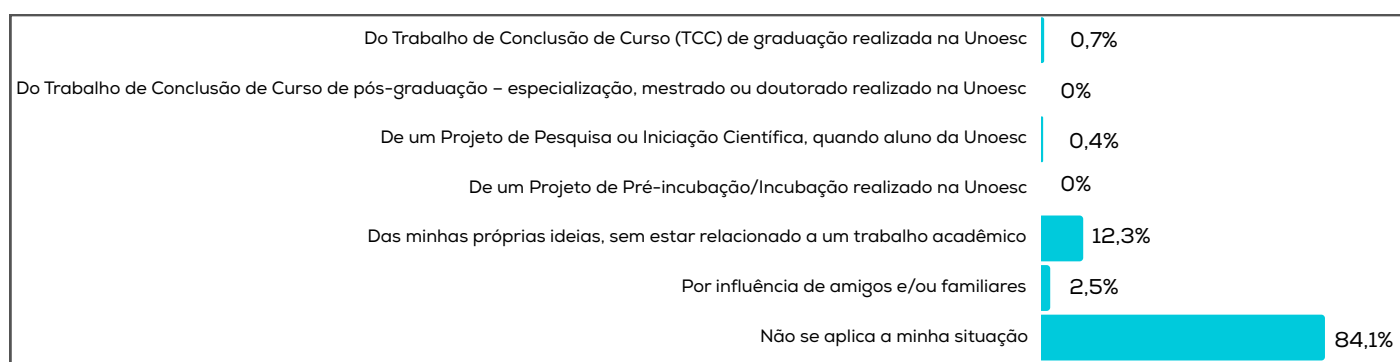


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

6 CONSTITUIÇÃO DO PRÓPRIO NEGÓCIO

Um parte dos diplomados acabaram constituindo seus próprios negócios (mais de 15% dos que responderam à pesquisa). Uma das questões a eles dirigidas quis saber, entre os que se encontravam nessa situação, de onde surgiu a ideia do próprio negócio. Para 12,3%, a constituição do próprio negócio surgiu “de minhas próprias ideias, sem estar relacionado a um trabalho acadêmico”; para 2,5%, a ideia surgiu “por influência de amigos ou familiares”; para 0,7%, “do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de graduação realizado na Unoesc”; e para 0,4%, a ideia teve origem “de um Projeto de Pesquisa ou Iniciação Científica, quando aluno da Unoesc”.

Gráfico 5 - Origem da ideia do “próprio negócio”



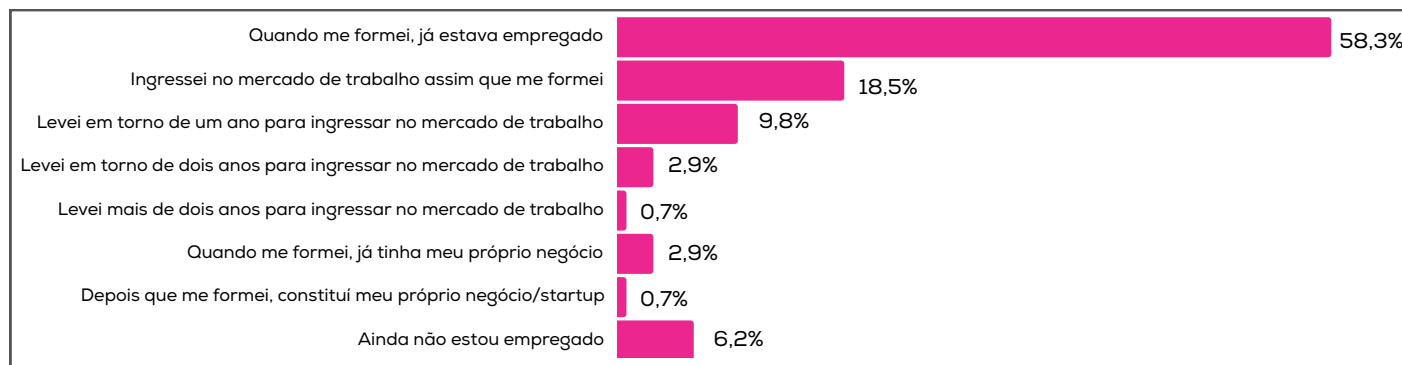
Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

7 TEMPO DE INGRESSO NO MERCADO DE TRABALHO

A maioria dos respondentes informou que já estava empregado ao se formar (58,3%), evidenciando a realidade de estudantes de instituições privadas de ensino superior, cuja jornada se alterna entre estudo e trabalho. Outros ingressaram no mercado de trabalho assim que se formaram (18,5%); outros 9,8% levaram em torno de um ano para inserir-se no mundo do trabalho; e 2,9% dos respondentes, ao se formarem, já tinham seu próprio negócio.

Destaca-se o percentual de respondentes que já estava empregado ao se formar com relação ao percentual da pesquisa de 2021, que aumentou de 51,5% para 58,3%.

Gráfico 6 - Tempo de ingressar no mercado de trabalho



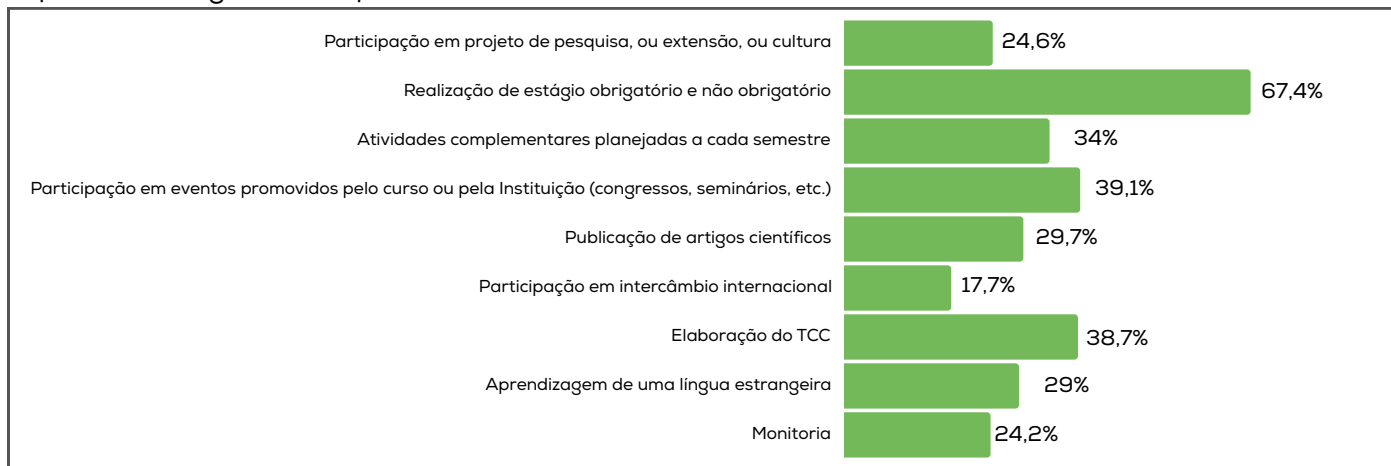
Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

8 APRENDIZAGENS DIFERENCIADAS E SIGNIFICATIVAS RECEBIDAS

Perguntou-se aos diplomados que aprendizagens diferenciadas e significativas contribuíram para a formação acadêmica e profissional, para além da sala de aula.

Conforme demonstra o Gráfico 7, na percepção dos respondentes, o estágio, seja curricular ou não curricular, constitui a aprendizagem diferenciada e significativa mais importante no processo de formação graduada; mais importante que a participação em eventos institucionais, 2ª opção mais indicada.

Gráfico 7 - Aprendizagens diferenciadas e significativas recebidas para além da sala de aula mais importantes, segundo os diplomados



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

Em contrapartida, conforme Gráfico 8, os respondentes votaram na elaboração do TCC como a aprendizagem com menor importância, seguida das atividades complementares planejadas a cada semestre.

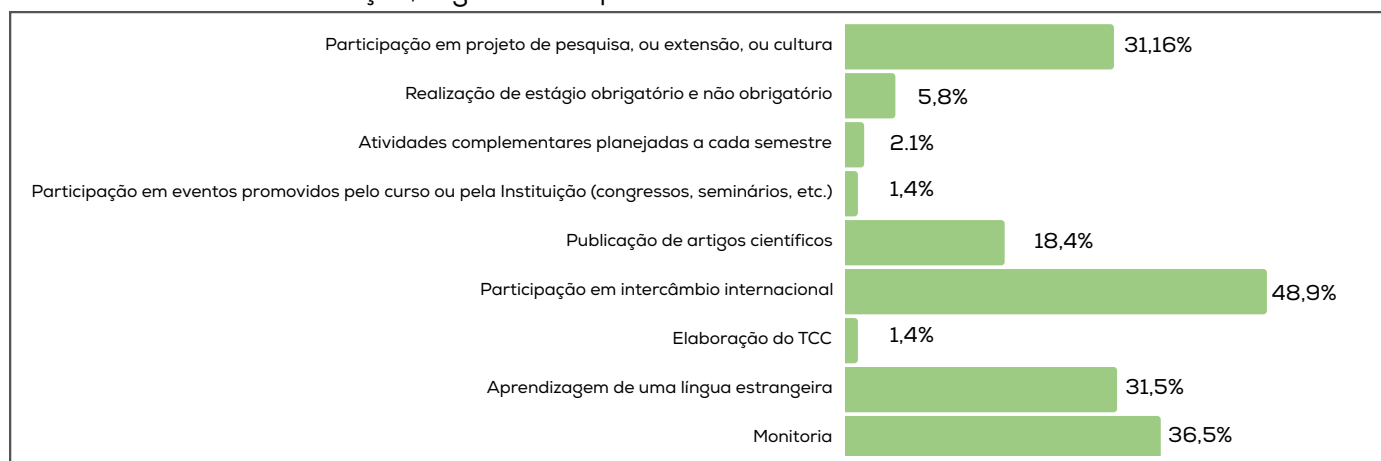
Gráfico 8 - Aprendizagens diferenciadas e significativas recebidas para além da sala de aula sem importância, segundo os diplomados



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

Dentre as atividades que os diplomados informaram que não realizaram durante a formação, destacam-se a participação em intercâmbio internacional e a monitoria, demonstrado no Gráfico 9.

Gráfico 9 - Aprendizagens diferenciadas e significativas recebidas para além da sala de aula não realizadas durante a formação, segundo os diplomados



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

9 RESULTADOS GERADOS DA PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA

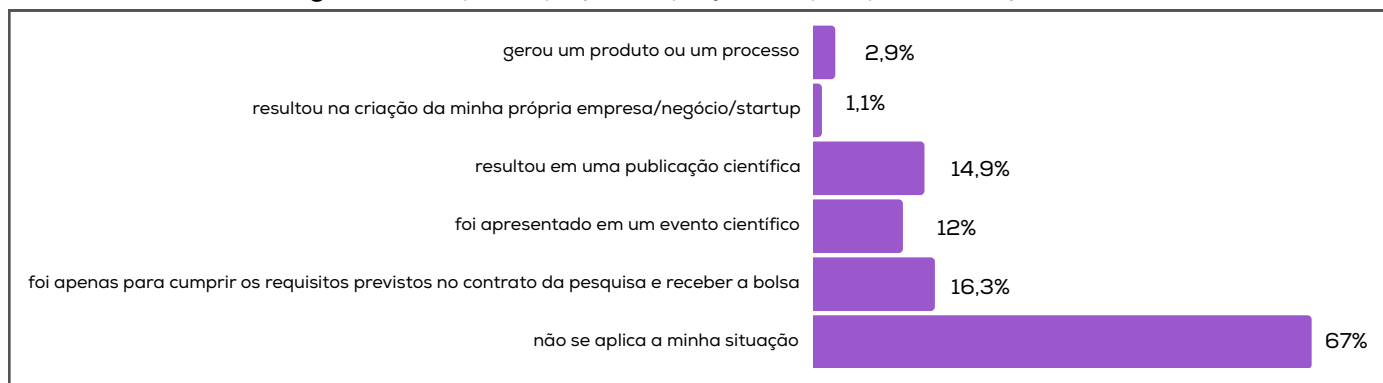
A iniciação científica ou tecnológica constitui um diferencial significativo para a formação complementar de estudantes universitários. Além de iniciá-los na pesquisa, agrega conhecimento para além da sala de aula, por meio da publicação de artigos e da participação em eventos científicos.

Com base neste pressuposto, perguntou-se aos diplomados, os resultados gerados por esse trabalho, caso tenham participado, na sua graduação, de um projeto de pesquisa ou de iniciação científica. Os respondentes poderiam assinalar mais de uma opção de resposta.

Conforme o Gráfico 10, para 14,9% dos respondentes que afirmaram ter participado de um projeto de pesquisa ou iniciação científica, o trabalho "resultou numa publicação científica"; já 12% informaram que "foi apresentado em um evento científico"; outros 2,9% responderam que "gerou um produto ou um processo"; e 1,1% disseram que "resultou na criação de minha própria empresa/negócios/startup".

Para 16,3%, no entanto, a participação em projeto de pesquisa ou iniciação científica “foi apenas para cumprir os requisitos previstos no contrato da pesquisa e receber a bolsa”.

Gráfico 10 - Resultados gerados na participação de projeto de pesquisa/iniciação científica



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

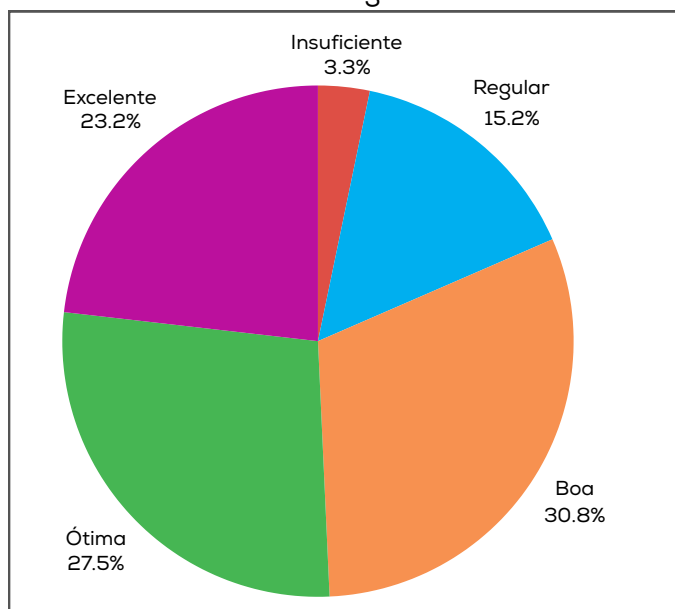
10 FORMAÇÃO RECEBIDA NO CURSO DE GRADUAÇÃO

Nesta dimensão, foram submetidos à apreciação dos diplomados seis indicadores, todos relacionados ao exercício profissional, quais sejam: conhecimentos gerais; preparação para o exercício da profissão; articulação da teoria com a prática; preparação para o empreendedorismo; desenvolvimento de postura ética como cidadão e profissional; e oportunidade de estágio profissional. São elementos constitutivos da formação integral do indivíduo, portanto, cruciais para o exercício da profissão e da cidadania. Para cada indicador, os diplomados atribuíram um conceito, numa escala de 1 a 5, sendo: conceito 1 = Insuficiente; conceito 2 = Regular; conceito 3 = Boa; conceito 4 = Ótima; conceito 5 = Excelente.

Conforme demonstrado nos Gráficos 12, 13 e 14, a preparação para o exercício da profissão, a articulação da teoria com a prática e a preparação para o empreendedorismo foram indicadores avaliados abaixo do esperado, evidenciando haver, na percepção dos respondentes, necessidade de se rever os PPCs para que possam atender, com maior eficácia, tais elementos da formação acadêmica.

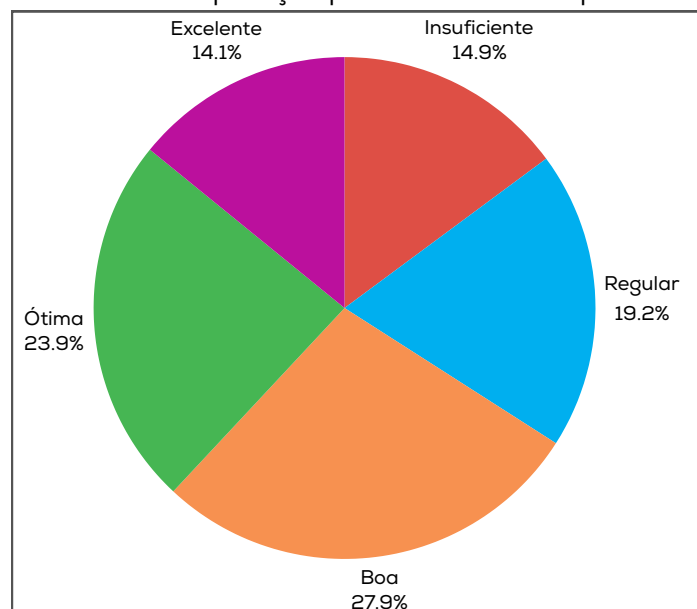
Ressalva se faz ao desenvolvimento da postura ética como cidadão e profissional (Gráfico 15), maior conceito obtido entre os indicadores avaliados.

Gráfico 11 - Conhecimentos gerais



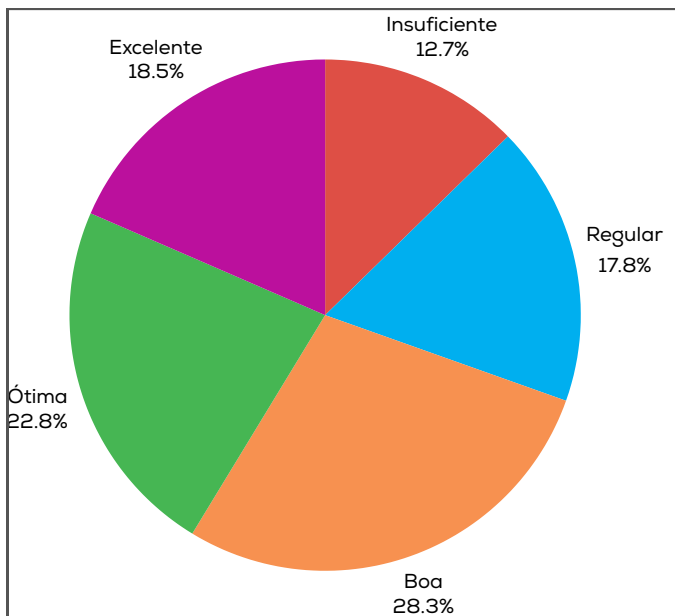
Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

Gráfico 12 - Preparação para o exercício da profissão



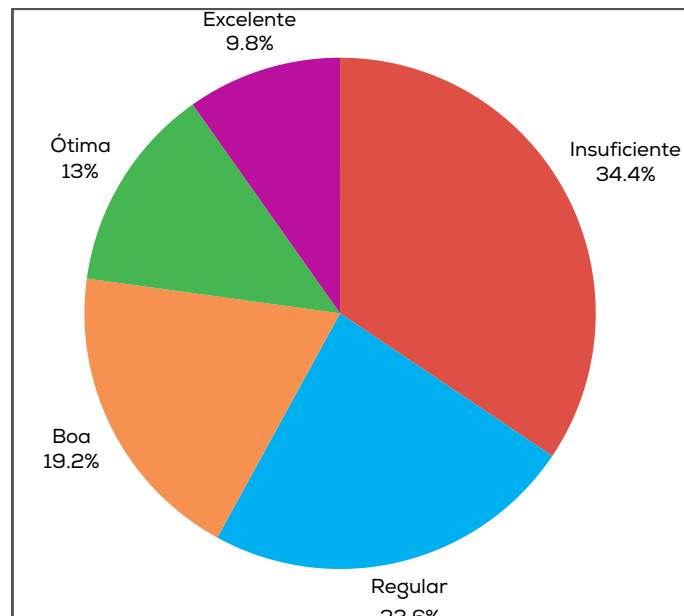
Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

Gráfico 13 - Articulação da teoria com a prática



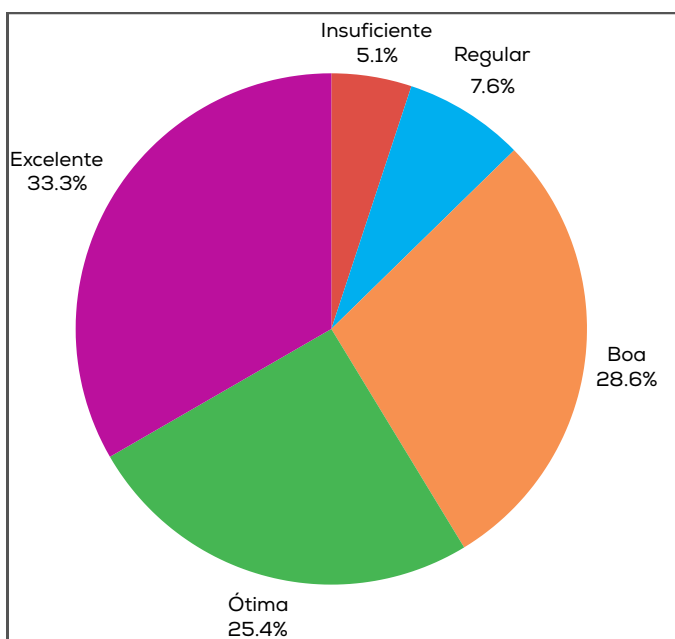
Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

Gráfico 14 - Preparação para o empreendedorismo



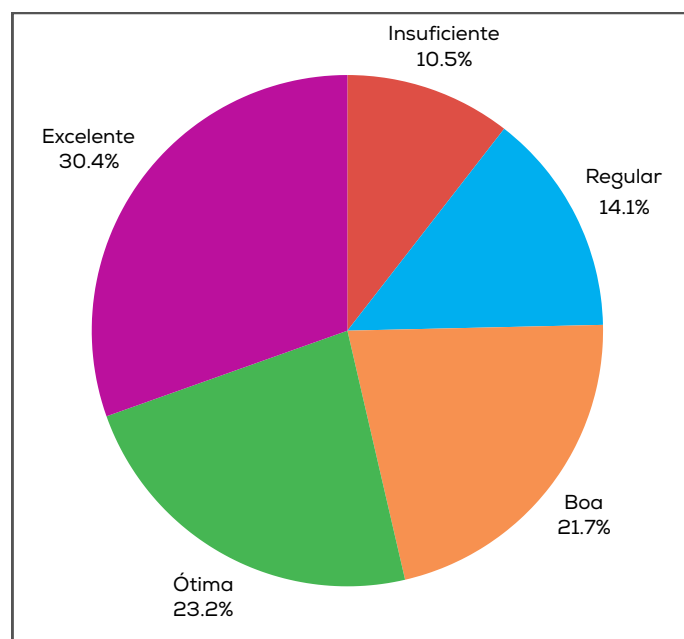
Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

Gráfico 15 - Desenvolvimento de postura ética como cidadão e profissional



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

Gráfico 16 - Oportunidade de estágio profissional



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

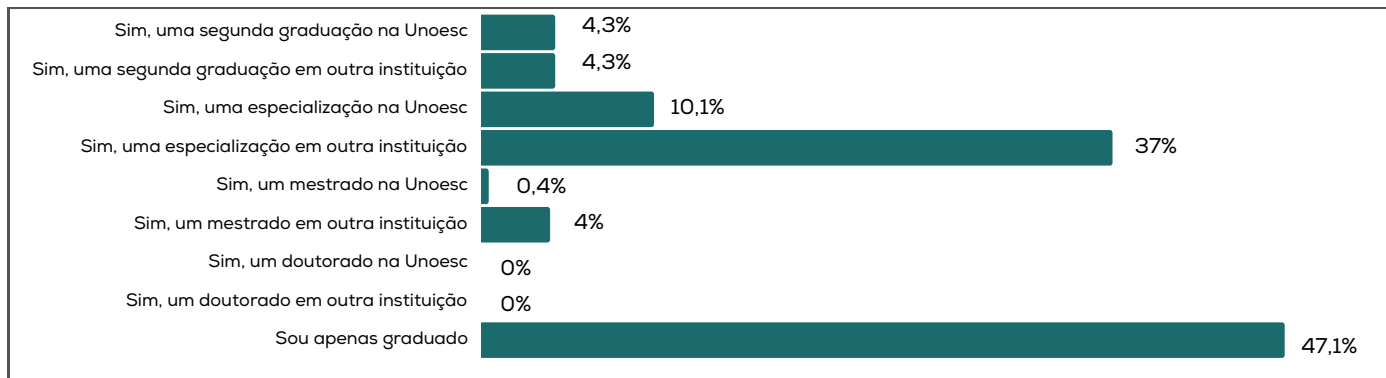
11 SEGUNDO CURSO SUPERIOR

Neste indicador, foi questionado aos diplomados: "Você voltou a fazer algum curso de nível superior?". Entre os respondentes, 47,1% informou ser "apenas graduado". Na pesquisa de 2021, este percentual foi menor (32%).

Quando perguntados pelo interesse em fazer uma segunda graduação, uma pós-graduação lato sensu, um mestrado ou doutorado, os diplomados preferem: fazer a segunda graduação na Unoesc (4,3%) ou em outra IES (4,3%); fazer uma pós-graduação lato sensu na Unoesc (10,1%) ou em outra IES (37%); fazer um mestrado na Unoesc (0,4%) ou em outra IES (4%); fazer um doutorado na Unoesc (0%), ou em outra IES (0%).

Observa-se, portanto, que os respondentes, por ora, estão satisfeitos com a graduação que possuem, ou seja, não voltaram aos bancos universitários para fazer outro curso, seja em nível de graduação ou de pós-graduação.

Gráfico 17 - Interesse em dar continuidade aos estudos



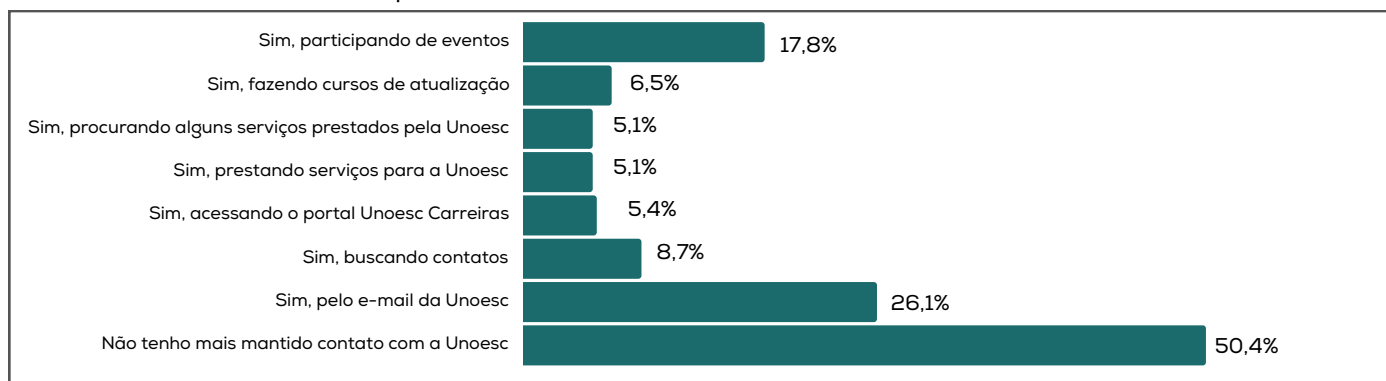
Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

12 FORMA COMO O DIPLOMADO MANTÉM CONTATO COM A UNOESC

A marca Unoesc está associada à sua capacidade de participar do processo de desenvolvimento local e regional, em articulação com as entidades sociais e empresariais, com os órgãos públicos e demais agentes da sociedade civil. Para avaliar a relação marca Unoesc e participação comunitária, os diplomados responderam duas questões: Você tem mantido algum contato com a Unoesc? Como você avalia a participação da Unoesc na vida da comunidade local e regional?

Mais de 50% dos respondentes informou não ter mantido contato com a Unoesc. Demais diplomados mantêm contato por meio de e-mail (26,1%), participando de eventos (17,8%), buscando contatos (8,7%), realizando cursos de atualização (6,5%), acessando o Portal Unoesc Carreiras (5,4%), procurando algum serviço ofertado (5,1%) e prestando serviços para a Unoesc (5,1%), nos moldes do Gráfico 18.

Gráfico 18 - Formas como o diplomado mantém contato com a Unoesc

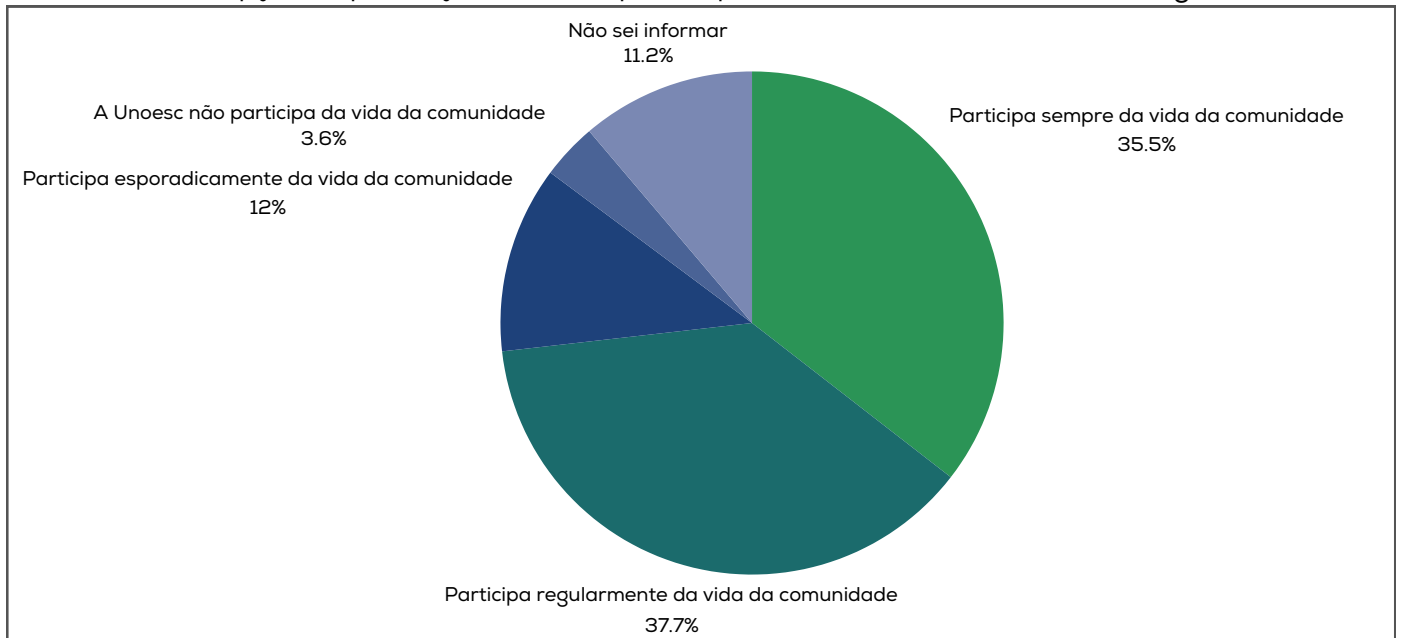


Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

13 PRESENÇA DA UNOESC NA COMUNIDADE LOCAL E REGIONAL

A marca também está associada à percepção que os diplomados possuem em relação à participação da Unoesc na vida da comunidade local e regional. Perguntou-se como avaliam essa participação. Para 35,5% dos respondentes a Unoesc participa sempre da vida da comunidade; para 37,7, a Unoesc participa regularmente da vida da comunidade. Por outro lado, 1% entende que a Unoesc participa esporadicamente, e 3,6% respondeu que a instituição não participa da vida da comunidade, conforme descrito no Gráfico 19.

Gráfico 19 - Percepção da presença da Unoesc pelos diplomados na comunidade local e regional



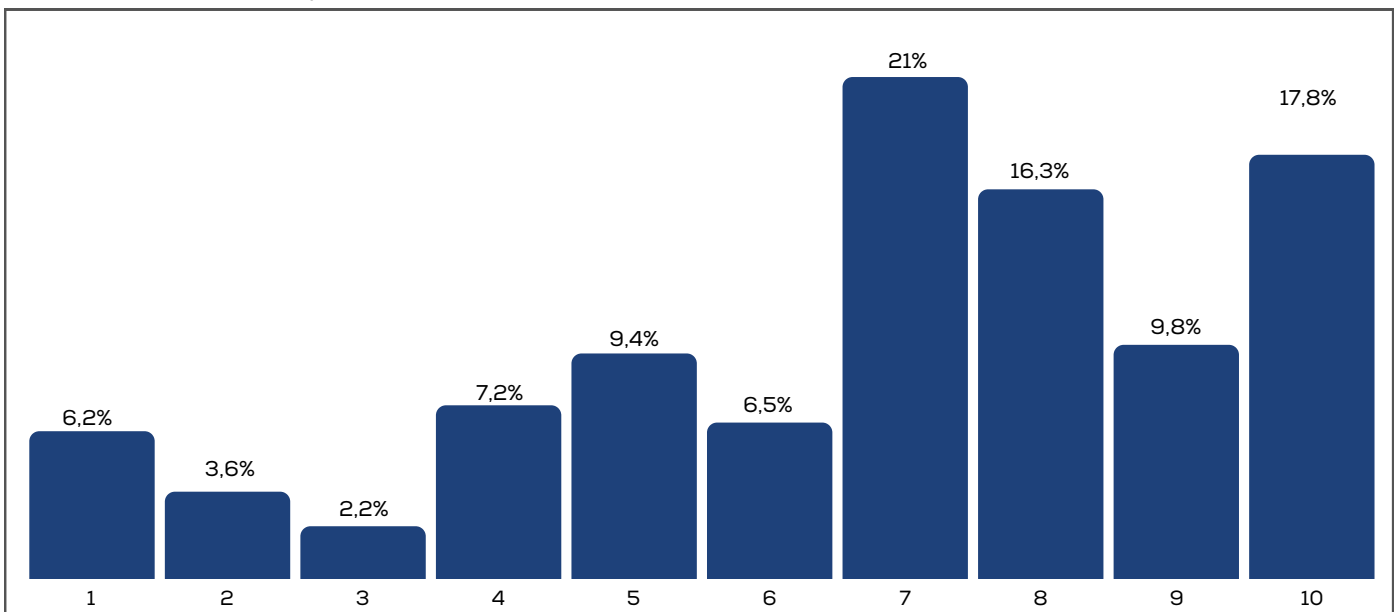
Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

14 RELACIONAMENTO COM A UNOESC

Com o propósito de avaliar o relacionamento da Unoesc com os diplomados, questionou-se, em uma escala de 1 a 10, como avaliavam essa relação. Os resultados obtidos estão exibidos no Gráfico 20.

Válido ressaltar que, para reforçar os vínculos com os diplomados, a Unoesc criou o Programa de Acompanhamento, com o objetivo de analisar sua inserção e atuação no mundo do trabalho. O Programa contempla: Portal do Diplomado, Acompanhamento aos Diplomados, Unoesc Para Toda Vida e Unoesc Carreiras.

Gráfico 20 - Como os diplomados avaliam o relacionamento com a Unoesc



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

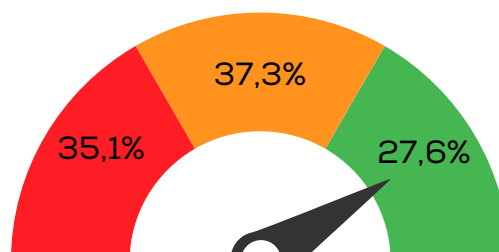
Como você avalia o relacionamento da Unoesc com os diplomados?

NPS

Promotores: Notas 10 e 9

Neutros: Notas 8 e 7

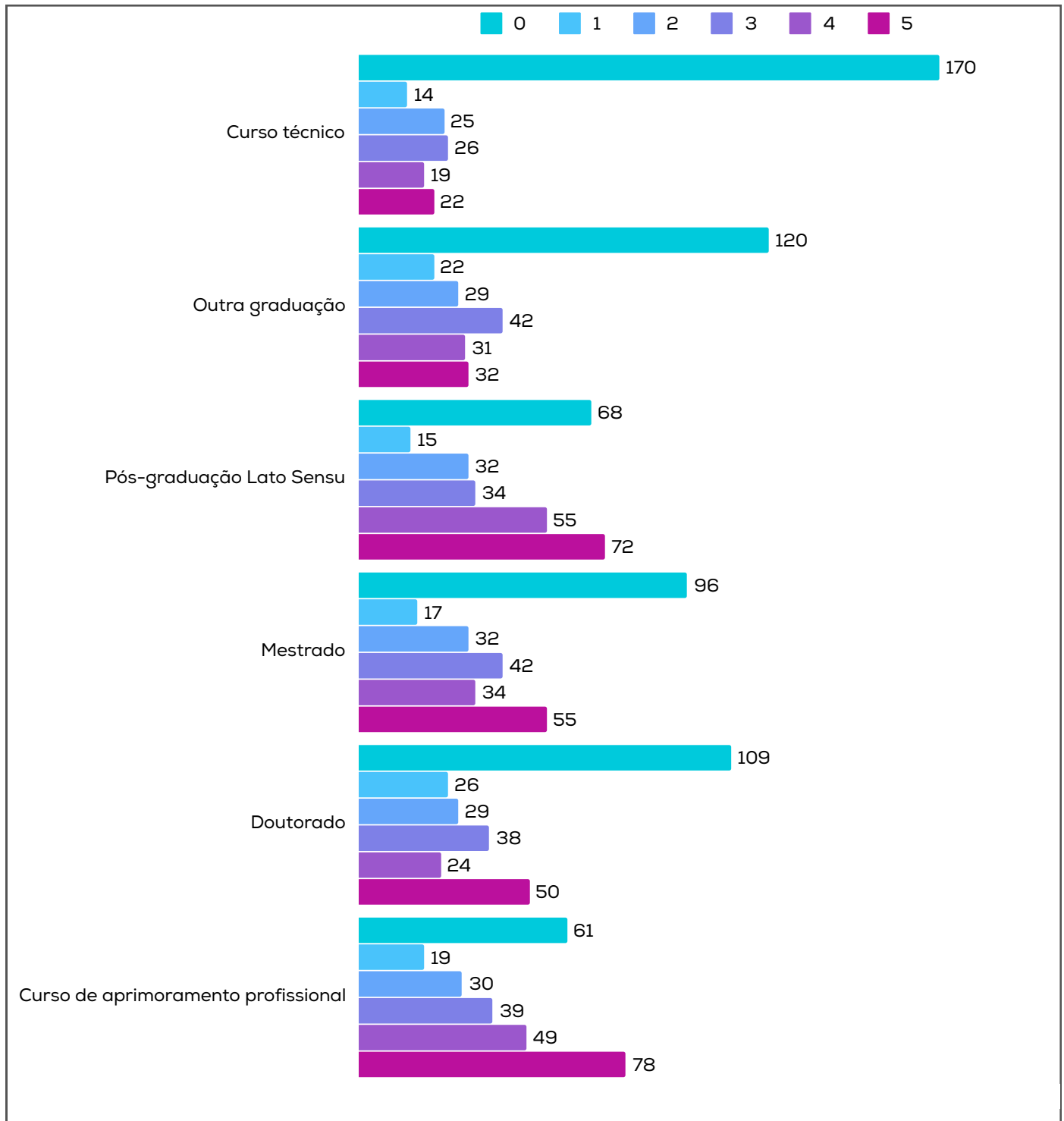
Detratores: Abaixo de 7



15 SEGUNDO CURSO NA UNOESC

Questionados sobre o desejo de realizar outro curso na Unoesc, os diplomados demonstraram maior interesse nos cursos de Pós-graduação Lato Sensu e de aprimoramento profissional. Em contrapartida, os respondentes não demonstram tanto interesse em realizar um curso técnico na Unoesc. Para responder a questão, foi disponibilizada uma escala de 0 a 5, em que 0 é nenhum interesse e 5 é muito interesse, conforme demonstra o Gráfico 21.

Gráfico 21 - Interesse em realizar um segundo curso na Unoesc



Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2024).

CONCLUSÕES

A pesquisa realizada junto aos diplomados da Unoesc forneceu um panorama abrangente sobre a atuação profissional e percepções em relação à formação recebida. A maioria dos respondentes (77,9%) atua na área de formação acadêmica, demonstrando um aumento na empregabilidade em comparação aos levantamentos anteriores. Além disso, houve uma redução no desemprego entre os respondentes, que caiu de 7,8% em 2021 para 5,1% em 2024, o que reflete positivamente na formação oferecida pela Unoesc.

Os resultados também destacam a relevância de aprendizados práticos, com 67,4% dos respondentes ressaltando a importância dos estágios, tanto curriculares quanto não curriculares, como fator significativo na sua formação. No entanto, foram identificadas oportunidades de melhoria, especialmente em áreas como a preparação para o empreendedorismo e a articulação entre teoria e prática, evidenciando a necessidade de ajustes nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) para atender melhor às expectativas dos diplomados.

Adicionalmente, os diplomados tiveram a oportunidade de fazer seus comentários ao final do questionário, visando contribuir para a melhoria contínua da qualidade do ensino ofertado pela Unoesc. Esses comentários e sugestões serão encaminhados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) à Gestão da universidade, com o objetivo de apoiar o desenvolvimento de novas atividades e estratégias que fortaleçam a experiência acadêmica.

A partir das contribuições e sugestões, a Unoesc reafirma seu compromisso com a excelência no ensino superior, sempre em busca de ajustes e inovações que preparem seus estudantes para os desafios do mercado de trabalho e da sociedade.

Comissão Própria de Avaliação - CPA
Novembro de 2024.



CPA
COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO



UNOESC
Fazendo parte da sua vida